

**Mateřská škola Třebíč, ul. U Obůrky, příspěvková
organizace, U Obůrky 703/3, 674 01 Třebíč**

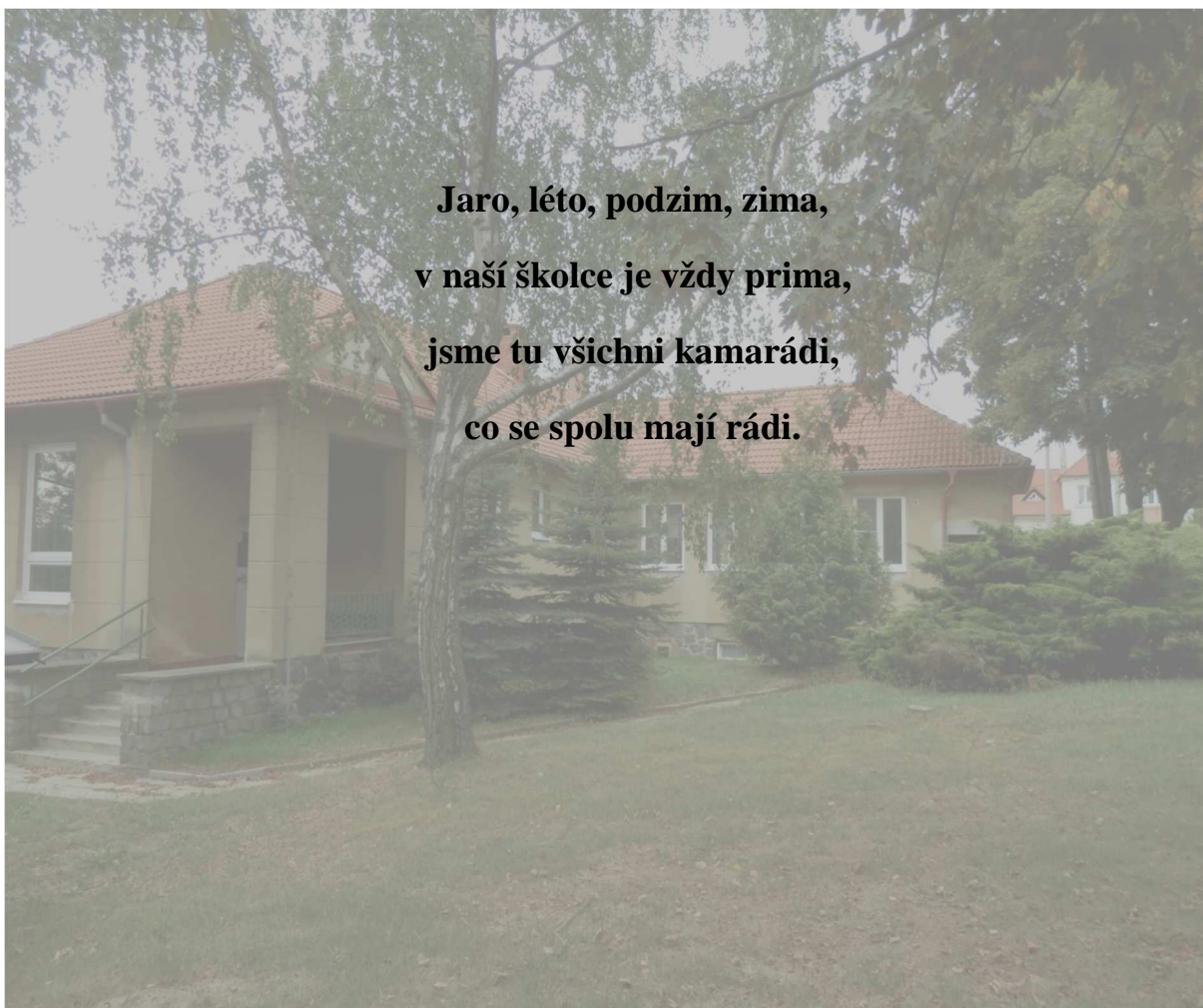
IČO: 709 94 706

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracován v souladu s RVP PV

Platnost od 2013

Č.j.77/2013



Motto:

„Pro dítě v mateřské škole je důležitější, jak se v mateřské škole cítí, než to co umí a zná, pozitivní životní zkušenost je plnohodnotně nenahraditelná.”

Obsah:

Identifikační údaje		4
Filozofie školy		5
Charakteristika mateřské školy		5
U Obůrky – třídy		6
Palackého - třídy		6
Podmínky vzdělávání:	Věcné (materiální)	8
	Životospráva	8
	Psychosociální	9
	Organizace vzdělávání	9
	Řízení	11
	Personální a pedagogické zajištění	11
	Spoluúčast rodičů	12
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami		12
Vzdělávání dětí mimořádně nadaných		14
Obsah vzdělávacího programu		15
Charakteristika vzdělávacího programu		17
Vzdělávací program		18
Evaluace		24

Školní vzdělávací program vypracoval kolektiv mateřské školy, byl schválen na pedagogické radě dne 27.8.2013.

Vydala ředitelka školy Mgr. Jaroslava Kotačková s platností od 1. 9. 2013.

Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Třebíč, ul. U Obůrky, příspěvková organizace, U Obůrky
703/3, 674 01 Třebíč,

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„HRAJEME SI CELÝ ROK“

Sídlo: U Obůrky 703/3, Třebíč 674 01

IČ: 709 94 706

Bankovní spojení: KB 19-7758390227/0100

E-mail: ms.uoburky@seznam.cz

Adresa internetové stránky: www.msuoburky.cz

Telefon: 568 821 271, 568 820 927

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Třebíč

Sídlo: Karlovo náměstí 104/55, 674 01 Třebíč

IČ: 00290629

E-mail: epodatelna@trebic.cz

Adresa internetové stránky: www.trebic.cz

Telefon: 568 896 111

Součástí školy: odloučené pracoviště Palackého I. a Palackého I

Krajský úřad: Jihlava

Vedoucí pracovníci: Ředitelka: Mgr. Jaroslava Kotačková

Zástupce ředitelky školy: Vlasta Minářová

Vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti: Renata Fialová

Přehled hlavní činnosti školy:

Činnost příspěvkové organizace – mateřská škola je vymezena § 33 - 35 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č.43/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním vzdělávání.

Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Filozofie školy

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti přirozenou výchovou a položit základy dalšího vzdělávání dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby byly děti v naší škole šťastné a spokojené. Každé dítě je pro nás partnerem.

Charakteristika mateřské školy

Co nás spojuje – jsme MŠ ve čtvrti rodinných domků, chodí k nám děti z přilehlých vesnic, škola má rozlehlé zahrady, nachází se v blízkosti přírody (Hrádek, Týnské údolí, zámecký park, plavecký areál Polanka) zároveň je blízko památek UNESCO, náměstí. Děti bydlí převážně v rodinných domech, mají zkušenosti se zvířaty, pěstováním na zahradách.

Mateřská škola Třebíč, ul. U Obůrky vznikla sloučením MŠ Nehradov a MŠ Palackého 1.1.2003. V současné době má šest tříd ve třech budovách, dvě třídy jsou v MŠ U Obůrky a čtyři na odloučeném pracovišti Palackého. V mladších odděleních jsou zpravidla děti od tří do pěti let. Ve starších odděleních od pěti do sedmi let. Maximální kapacita mateřské školy je 148 dětí, z toho 50 dětí MŠ U Obůrky a 98 na ul. Palackého.

O děti pečuje 12 plně kvalifikovaných učitelek. Školy mají své kuchyně, kde pracují 2 kuchařky, pomocná kuchařka a vedoucí jídelny. Na Palackého I se strava dováží z Palackého II. Na každé budově pracuje uklízečka/školnice.

U Obůrky:

Třída Sluníčka:

Třidu Sluníček navštěvují mladší děti zpravidla ve věku od 3 do 5 let. Vstup tříletého dítěte do mateřské školy je velkým zásahem do jeho dosavadního způsobu života. Dítě se učí odloučit od svých blízkých, učí se navazovat kontakty s vrstevníky i p. učitelkami, vytváří si první přátelství. Děti se seznamují se základními pravidly. Učí se samostatnosti v oblékání, svlékání, při hygieně a stolování. Učitelky pracují dle ŠVP, vytváří TVP.

Třída Písmenka:

Do třídy přecházejí děti ze třídy Sluníček a jsou zde zpravidla děti od 5 do 7 let. Děti si na počátku školního roku vytvářejí pravidla, kterými se během celého roku řídí. Mají dostatek času na vlastní hru a poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. S dětmi je pracováno různými formami a metodami práce podle TVP, který vychází ze ŠVP. Děti se systematicky připravují na vstup do ZŠ.

Palackého I.:

Třída Pejsci:

Třidu Pejsků navštěvují mladší děti zpravidla ve věku od 3 do 5 let. Vstup tříletého dítěte do mateřské školy je velkým zásahem do jeho dosavadního způsobu života. Dítě se učí odloučit od svých blízkých, učí se navazovat kontakty s vrstevníky i p. učitelkami, vytváří si první přátelství. Děti se seznamují se základními pravidly. Učí se samostatnosti v oblékání, svlékání, při hygieně a stolování. Menší prostory třídy umožňují vzdělávání maximálně 20 dětem. Učitelky pracují dle ŠVP, vytváří TVP.

Třída Kočičky:

Do třídy přecházejí děti ze třídy Pejsků a jsou zde zpravidla děti od 5 do 7 let. Děti si na počátku školního roku vytvářejí pravidla, kterými se během celého roku řídí. Mají dostatek času na vlastní hru a poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. S dětmi je pracováno různými formami a metodami práce podle TVP, který vychází ze ŠVP. Děti se systematicky připravují na vstup do ZŠ.

Palackého II:

Třída Krtečci:

Třidu Krtečci navštěvují mladší děti zpravidla ve věku od 3 do 5 let. Vstup tříletého dítěte do mateřské školy je velkým zásahem do jeho dosavadního způsobu života. Dítě se učí odloučit od svých blízkých, učí se navazovat kontakty s vrstevníky i p. učitelkami, vytváří si první přátelství. Děti se seznamují se základními pravidly. Učí se samostatnosti v oblékání, svlékání, při hygieně a stolování. Učitelky pracují dle ŠVP, vytváří TVP.

Třída Veverky:

Do třídy přecházejí děti ze třídy Krtečků a jsou zde zpravidla děti od 5 do 7 let. Děti si na počátku školního roku vytvářejí pravidla, kterými se během celého roku řídí. Mají dostatek času na vlastní hru a poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. S dětmi je pracováno různými formami a metodami práce podle TVP, který vychází ze ŠVP. Děti se systematicky připravují na vstup do ZŠ.

Podmínky vzdělávání:

Věcné (materiální) podmínky

Na odloučeném pracovišti mateřské školy jsou zrekonstruovány terasy, kterých děti hojně využívají. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Školní zahrada je postupně dovybavována novými herními prvky (vrbičkový tunel, skluzavky, lanová centra, kreslicí tabule). Starší vybavení bylo natřeno lazurou. Upravená pracovna pro zástupkyni ředitele, která slouží zároveň pro účely individuální logopedické péče.

Třídy na ul. U Obůrky jsou částečně vybaveny novým nábytkem. Školní zahrada je dovybavována novými herními prvky (lanové centrum, houpadlo). Starší vybavení bylo natřeno lazurou. Ve třídě Sluníček byl upraven prostor pro individuální logopedickou péči.

Třídy i šatny jsou zdobeny pracemi dětí a jsou přístupné rodičům. Hygienické a bezpečnostní normy jsou splněny ve vnitřních prostorách mateřské školy. Ve venkovních jsou splněny pouze U Obůrky, na Palackého chybí.

V příštím období se zaměříme:

- dovybavení tříd novým nábytkem – zakoupení stolů a židliček odpovídajícím normám vyhlášky č. 410/2005 Sb.;
- upravení prostoru na Palackého I. pro individuální logopedickou péči
- dovybavování zahrad, úprava pískovišť
- pořízení nových lehátek

Životospráva:

Mateřská škola zajišťuje dodržování pitného režimu po celou dobu pobytu v MŠ (voda, čaj). Dětem je podávána plnohodnotná a výživná strava – je naplňován spotřební koš. Denní rytmus a řád je pravidelný, ale současně umožňuje plně reagovat na vzniklé situace.

V příštím období se zaměříme:

- učitelky nechají dětem dostatek času na jídlo, pomalejší děti mohou jíst déle;
- učitelky omezí sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru;
- na odpočívání dětí dle jejich individuálních potřeb;

Psychosociální podmínky:

V mateřské škole se nám podařilo zajistit prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a bezpečně. Učitelky navozují atmosféru pohody a relaxace. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

V příštím období se zaměříme:

- na porozumění motivům a příčinám chování dítěte;
- na vytváření pravidel třídy s pozitivními výroky (např. ruka je na hlazení, když se nám něco nelíbí, tak to řekneme atd.);
- na projevování emoční vřelosti všem dětem bez rozdílu.

Organizace vzdělávání:

Hlavní náplní práce v mateřské škole je poskytování vzdělávání dětí, nikoli poskytování péče. Dítě musí být připraveno k plnění požadavků Rámcové vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, je nastaven pro děti od tří let.

Dvouleté dítě (starší batole) potřebuje odlišnou organizaci dne, má jiné potřeby (stravování, odpočinek, hygiena, hry atd.)

Dítě má možnost adaptovat se na docházku v mateřské škole tak dlouho, jak potřebuje. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit, nebo v ní později pokračovat.

Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání (prožitkové učení). Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Součástí programu je environmentální výchova, kde vedeme děti ke zdravému životnímu postoji, uvědomění si ovlivnitelnosti ochrany životního prostředí a kladnému vztahu k přírodě, které jsme součástí.

V době souběžného působení dvou učitelů v každé třídě probíhají individuální činnosti, skupinové, výtvarné, grafomotorické, logopedické chvílky, zdravotní cvičení (např. jóga, overbally), pobyt venku.

Součástí vzdělávání je logopedická péče zaměřená na skupinovou (provádějí učitelky – logopedické asistentky) i individuální péči (provádí ředitelka MŠ – speciální pedagog/logoped). Logopedická péče probíhá ve spolupráci s SPC ve Velkém Meziříčí (v roce 2016 byla zřízená pobočka v Třebíči).

MLUVÍME, JAK NEJLÉPE UMÍME

Individuální intervence:

Formou individuálního přístupu speciálního pedagoga – logopeda.

Skupinová intervence pro děti

Kolektivní intervence, dětem hrou a zábavnou formou, umožňuje překonávat jejich řečové obtíže, rozvíjet jejich schopnosti a celou jejich osobnost.

V rámci kolektivní činnosti aktivita rozvíjí:

- zrakovou a sluchovou percepci, paměť a diferenciaci
- prostorovou a časoprostorovou orientaci
- rytmické cítění, rytmizaci pohybového i mluvního projevu
- hygienu mluvidel
- sociální dovednosti
- slovní zásobu
- dovednosti jsou procvičovány formou nejrůznějších didaktických her a cvičení

Cílem je náprava komunikativních dovedností

- tempo řeči
- slovní pohotovost
- plynulost řeči
- celkový mluvní projev

Kdy probíhá logopedická intervence:

Individuální 1x týdně:

- úterý – U Obůrky
- středa – Palackého, Hanělova

Skupinová terapie probíhá dle potřeb dětí.

V příštím období se zaměříme:

- učitelky budou v průběhu dne realizovat spontánní a řízené činnosti souběžně;
- učitelky umožní adaptaci dítěte na docházku do MŠ, tak dlouho, jak potřebuje;
- učitelky umožní dětem podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých;
- na pozorování dětí ve spontánních činnostech pro podklad k dalšímu plánování
- na pomoc dětem s narušenou komunikační schopností.

Řízení mateřské školy:

Samozřejmou součástí předškolního vzdělávání je spolupráce s rodiči, vytváření příznivé atmosféry, zapojení rodičů do výchovně vzdělávací činnosti školy prostřednictvím společných akcí pro rodiče a děti (besídky, tvoření, keramika atd.).

V blízkosti mateřské školy se nachází základní škola Týnská, se kterou MŠ udržuje dobré vztahy (pořádání sportovních akcí pro děti z MŠ, schůzky pro rodiče budoucích prvňáčků, účast učitelek MŠ při zápisu atd.).

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči, DDM a udržování dobrých vztahů se zřizovatelem.

V příštím období se zaměříme:

- vytváření nových podnětů a nápadů k rozvíjení programu školy;
- vytváření nových podnětů a nápadů k prohloubení spolupráce se základní školou a DDM;
- dostatečnou informovat o záležitostech školy.

Personální a pedagogické zajištění:

Všechny učitelky/ředitelka mají předepsanou odbornou kvalifikaci, čtyři učitelky mají vysokoškolské vzdělání. Ředitelka školy podporuje profesionalizaci učitelek. Učitelky mohou využívat ke svému profesnímu rozvoji odbornou literaturu a časopisy. Průběžně doplňujeme knihovnu odbornou literaturou.

Logopedická péče je zajištěna kompetentními pedagogy s odborným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky a logopedických kurzů a je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

V příštím období se zaměříme:

- na navštěvování odborných seminářů dle nabídky a potřeb učitelk;
- na využívání odborné literatury, kterou při autoevaluaci písemně doloží seznamem;
- na chování v souladu s všeobecně přijatými společenskými pravidly chování.

Spoluúčast rodičů:

Mezi rodiči a učitelkami jsou vytvářeny dobré přátelské vztahy. Rodiče jsou pravidelně informováni o rozvoji dítěte a o všem, co se v mateřské škole děje. Mají prostor pro individuální konzultace, kterých využívají nejčastěji před zápisem do ZŠ. Pokud mají zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy a při řešení vzniklých problémů.

V příštím období se zaměříme:

- získávání informací ke spolupráci od rodičů formou dotazníků;
- seznamování rodičů s dokumenty MŠ prostřednictvím webových stránek, šaten MŠ;
- seznamování rodičů s možností nahlédnout do záznamů o pokrocích a rozvoji dítěte (písemné záznamy, portfolio).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání všech dětí má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití

vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření:

- pedagog se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky;
- snížený počet dětí ve třídě;
- vyhovující prostředí;
- využití vhodných kompenzačních pomůcek;
- dodržování sluchové, zrakové hygieny;
- vytvoření podmínek pro tělovýchovné aktivity.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dětí (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí

poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

V naší MŠ se vzdělávají děti s narušenou komunikační schopností v rámci skupinové a individuální terapie. Vzhledem k bezbariérovému přístupu je možno vyhovět rodičům dětí s lehčími formami podpůrných opatření.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Obsah vzdělávacího programu

Integrované bloky byly vypracovány celým pracovním kolektivem v rámci vytváření podkladů pro tvorbu školního vzdělávacího programu a jsou závazné. Obsahují neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních – **klíčové kompetence**.

Kompetence k učení:

- podporujeme vlastní aktivitu dětí získávat zkušenosti a uplatňovat je v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

- učíme děti řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat; spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací; hledat různé možnosti a varianty (mít vlastní, originální nápady); využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Kompetence komunikativní:

- učíme děti ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence:

- podporujeme děti dokázat se prosadit ve skupině, ale i podřídit se, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat, v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, schopnost respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- učíme děti chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence:

- rozvíjíme u dětí smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně, vážit si práce i úsilí druhých.

Pravidla pro práci s integrovanými bloky

Vzdělávací obsah: nabídka je uspořádána do čtyř integrovaných bloků, které jsou společné pro celou školu, tématické celky si potom zpracovává každá třída v TVP. Nabídka činností je přizpůsobena každé třídě. TVP vznikají postupně podle určené struktury.

Skladba integrovaného bloku:

1. Charakteristika
2. Vzdělávací cíle
3. Nabídka činností

Struktura tematického celku TVP:

- 1 Charakteristika - účel, záměr, přínos, výstup, výsledek, proč je nabízen dětem, co sleduje, co chceme zprostředkovat, co se mohou děti naučit, rozvinout, zdokonalit, k jakým znalostem, dovednostem, postojům i hodnotám (kompetencím) může přispět.
- 2 Dílčí vzdělávací cíle – co se dítě učí, k čemu získává prostor, jaké příležitosti dostává, k čemu je vedeno.
- 3 Délka realizace – přibližně.
- 4 Nabídka činností – jak budeme realizovat, pozorování, hry, hudební, výtvarné, pracovní činnosti.
- 5 Co potřebujeme.
- 6 Jiné – rozšiřující činnosti, které umožňují dětem získávání povědomí a souvislostí o okolním světě (činnosti nad rámec: exkurze, divadla, výstavy, předplavecký výcvik apod.). Tyto činnosti nejsou součástí bezplatného vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací cíle v souladu s RVP PV:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.

Profilace školy:

- rozvoj komunikačních dovedností u dětí předškolního věku;
- depistáž dětí ohrožených školní neúspěšností;
- vytvoření přírodní zahrady.

Formy, metody a prostředky vzdělávání:

- praktické: zapojení všech smyslů;
- prožitkové: přes emoce, lépe si zapamatuje;
- spontánní sociální učení: založené na principu nápodoby;
- situační učení: poskytující srozumitelné praktické ukázky životních situací;
- kooperativní: na bázi spolupráce;
- názorné: přímé pozorování apod.

Rozhodli jsme se pro čtyři integrované bloky, které dávají dostatečný prostor pro vlastní náměty a seberealizaci. Bloky zahrnují prvky zdravé školy, programu Začít spolu a jsou v souladu s RVP PV.

Hlavní cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (výstup – získání základních poznatků o světě kolem nás
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (výstup – uvědomění si svých práv ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je)
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost (výstup – sociální zralost, připravenost na vstup do ZŠ).

HRAJEME SI CELÝ ROK

ZÁŘÍ - LISTOPAD

• Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře

Charakteristika

Je to čas změn, pro děti první odloučení od rodičů, ostatním se změnila třída, učitelky, kamarádi.

Je to začátek osamostatnění. Dítě je poprvé samo za sebe. Navazuje nové kontakty, vytváří se pravidla pro soužití, sdílení prostoru, pro hry, dělení se o hračku. Změny nastávají také v přírodě, která se proměňuje, dává nám úrodu a sama se chystá k zimnímu spánku.

Vzájemné seznamování a poznávání, orientace v prostoru třídy, školy, základní diagnostika skupiny dětí, vytváření podmínek k rozvoji prosociálního chování a zapojení do společné hry, sdílení zážitků, zbavování zábran, ostychu.

Dílčí vzdělávací cíle (záměry)

Dítě:

- seznamuje se s učitelkou a ostatními dětmi;
- získává prostor k uvědomění si, že školka je místo, kde se pořád něco děje, kde je v bezpečí;
- učí se orientovat v prostoru;
- dostává příležitost aktivně se podílet na vytváření společných pravidel;
- učí se respektovat pravidla;
- vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou;
- posilují se přirozené poznávací city, zvědavost, zájem, radost z objevování;
- uvědomuje si krásu přírody;
- učí se poznávat některé druhy ovoce, zeleniny;
- učí se poznávat barvy.

Nabídka činností (obsah):

- společné hry, seznamovací, námětové, pohybové hudební;
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- pozorování vycházky do přírody

PROSINEC - ÚNOR

• Zima je, zima je, každý se raduje

Charakteristika

Zimní období nám přináší mnoho radosti, dovádění na sněhu, sportování, zároveň mnoho magického a pohádkového – těšení se na čerty, Mikuláše, Ježíška, masopustní maskary a tance, ale také nemoci.

Dílčí vzdělávací cíle (záměry)

Dítě:

- seznamuje se s lidovými pohádkami, tradicemi, zažívá radost ze společně sdíleného;
- učí se spolupracovat, setkává se s různými podobami lidského jednání;
- získává zkušenost, že člověk je odpovědný za své chování;
- učí se novým dovednostem pracovním, výtvarným, hudebním, sociálním, komunikačním;
- učí se přiměřeně oblékat, pečovat o své zdraví;
- rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojuje si poznatky o tělovýchově a sportu;
- učí se uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy;
- rozvíjí fantazii, představivost;
- vytváří si pracovní návyky.

Nabídka činností (obsah):

- rozhovory s dětmi;
- předčítání pohádek, příběhů;

- dramatizace;
- pohybové hry;
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti;
- výtvarné činnosti;
- hry se sněhem, bobování, klouzání;
- pozorování změn v přírodě
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

BŘEZEN - KVĚTEN

• Přišlo jaro do vsi

Charakteristika

Příroda se probouzí ze zimního spánku, slavíme Velikonoce, Svátek matek, radujeme se z krásy, která nás obklopuje, ze zvířátek. Část činností bude probíhat venku – na školní zahradě v okolní přírodě. Činnosti budou spojeny s pohybem a experimentováním. Chápání souvislostí okolního světa.

Dílčí vzdělávací cíle (záměry)

Dítě:

- učí se novým poznatkům o přírodě, ročních obdobích na základě pozorování a pokusů;
- rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu;
- učí se pracovat s chybou, chápe, že je velmi důležitá snaha;
- má příležitost k rozvíjení fantazie, vyjádření vlastních názorů a zúročení vlastních zkušeností;
- učí se být citlivé ve vztahu k přírodě;
- vnímá, že svět i život na Zemi má svůj řád;
- vnímá prostřednictvím všech smyslů;
- dostává prostor k pohybovým činnostem;
- rozvíjí fyzickou i psychickou zdatnost;

- učí se zacházet s různými materiály, fantazijně přetvářet předměty.

Nabídka činností (obsah):

- využívání různých technik zdobení vajíček;
- využívání netradičního materiálu při výtvarných činnostech;
- dramatizace pohádek o zvířátkách;
- rozlišování zvuků kolem nás;
- písně a říkalka spojená s pohybem
- vycházky do okolí mateřské školy;
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

ČERVEN

Léto, milé léto, co jsi nám přineslo

Charakteristika

Blíží se prázdniny a s nimi spojené aktivity: výlety, hry, koupání, sportování, cestování. Loučení se školním rokem a příprava na prázdniny. Aktivity zaměřené na ochranu zdraví a bezpečí, na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (záměry)

Dítě:

- rozvíjí povědomí o významu pobytu venku;
- všímá si přírody v okolí;
- posiluje úctu k přírodě;
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky;
- učí se chránit své zdraví;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské);

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Nabídka činností (obsah):

- dle možností prodlužování pobytu venku;
- sportovní aktivity přiměřené věku;
- hry míčové, s náčiním, překážkové dráhy;
- vycházky na delší vzdálenost, výlety;
- využívání výukových programů k ochraně našeho zdraví
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů na školní rok

Hlavní témata jsou závazná.

Pedagogický sbor se domluvil na tvorbě třídních programů – třídní vzdělávací programy se budou dotvářet v průběhu školního roku v podobě situačního plánování. Uspořádání podtémat bude dáno obsahem. Učitelky zpracují třídní vzdělávací programy písemnou formou a budou uloženy ve složkách příprav v každé třídě.

Postup tvorby:

- na základě prožitků dětí
- podle předem domluvené osnovy
- spolupráce s kolegyní na třídě
- možnost využití nápadů rodičů

Evaluaace:

Evaluaace	Kritéria	Metody	Termíny	Zodpovídá
ŠVP	Co hodnotíme? Proč hodnotíme?	Pozorování Hospitace Rozhovor	1x ročně	Učitelky
Podmínky	Čeho chceme dosáhnout? Jak hodnocení	Diskuse Pedagogická rada Brainstorming	1x ročně	Všichni
Průběh	ovlivní naši další činnost?	Analýza dokumentů Analýza portfolia dítěte	Po ukončení tématického celku	Učitelky
Výsledky		Dotazník	Průběžně	Učitelky

Evaluaace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

OBSAH:

- A) Evaluaace ŠVP
- B) Evaluaace podmínek školy
- C) Evaluaace průběhu výchovně vzdělávací činnosti
- D) Evaluaace výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Ad A) EVALUACE ŠVP

- hodnocení cílů stanovených v ŠVP;
- vyhodnocení programu jako celku;
- vypracování hodnotící zprávy;

- porovnání reality se záměry a obsahem, který si škola stanovila;
- kde jsou silné stránky, kde slabiny a rizika;
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu;

Ad B) EVALUACE PODMÍNEK ŠKOLY:

Podmínky materiální, psychohygienické, organizační, personální, životospráva, spolupráce s rodiči, ostatními institucemi.

Materiální podmínky:

- **Prostory školy** – vyhovují skupinovým i individuálním činnostem, zrekonstruované hygienické zařízení ve všech budovách, postupně se obměňuje nábytek, doplňuje se tělovýchovné nářadí, didaktické pomůcky a materiál pro práci s dětmi.
- **Hračky** – postupné doplňování a obměňování, dostupnost pro děti, pravidla používání.
- **Výzdoba školy** – třídy i šatny jsou vyzdobeny pracemi dětí a jsou dostupné rodičům.
- **Zahrada školy** – plánování přírodní zahrady.

Životospráva:

- spolupráce s vedoucí školní jídelny;
- vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla;
- dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor;
- dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky);
- respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, odpočinku.

Psychosociální podmínky:

- respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání;
- úměrné zatěžování dětí;
- rovnocenné postavení všech dětí;
- vydávání jasných a srozumitelných pokynů;

- dodržování určitého řádu a pravidel;
- vstřícná a empatická komunikace pedagoga;
- podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte;
- vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora.

Organizační podmínky:

- uplatňování adaptačního režimu;
- pružné reagování na individuální potřeby dětí;
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání;
- vyváženost spontánních a řízených aktivit;
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí;
- dbát na osobní soukromí dítěte.

Personální podmínky:

- kvalifikovanost, odbornost pedagogů;
- sebevzdělávání pedagogů;
- zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb;
- pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým.

Spolupráce s rodiči:

- spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce;
- možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy;
- ochrana soukromí rodiny, diskrétnost;
- informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání.

Spolupráce s ostatními institucemi:

- spolupráce se základní školou Týnská, DDM, plaveckým areálem Laguna, kulturním centrem, knihovnou atd.;
- zajišťování akcí, oprav a údržby.

Ad C) EVALUACE PRŮBĚHUVÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTI

Evaluace ŠVP	1x ročně	všichni
Evaluace témat	po ukončení	učitelky
Vedení záznamových archů dětí	průběžně	učitelky
Dokumentace školy	1x měsíčně	ředitelka, zástupce ředitelky
Evaluace práce pedagogů	1x ročně	individuálně
Evaluace provozních zaměstnanců	1x ročně	ředitelka, zástupce ředitelky

Ad D) EVALUACE VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- hodnocení vzdělávacího obsahu a hlavních cílů, které si škola stanovila:
 - na úrovni tříd – jak proběhla realizace vzdělávací nabídky ve třídách, co se povedlo, nepovedlo, osvědčilo, jaké problémy se objevovaly, co si děti odnesly,
 - na úrovni školy;
- hodnocení individuálního rozvoje dítěte (vstupní dotazník, pozorování, analýza výsledků činností, portfolio, jednotná diagnostika);
- hodnocení práce pedagogických pracovníků (pedagogická činnost odpovídá filosofii školy, respektování potřeb dítěte, učitelka je vhodný vzor pro děti, vztah k dětem, k rodičům, profesionalita, odbornost, další vzdělávání);
- hodnocení práce provozních zaměstnanců (dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby, udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku, vztah k dětem, spolupráce s učitelkami, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad).

Poznámka: úprava a doplnění ŠVP 1.9.2017

V Třebíči 1.9.2017

.....
Mgr. Jaroslava Kotačková, ředitelka MŠ